

# **Curso de Inducción para estudiantes de nuevo ingreso a la Educación Media Superior**

Guía de estudio  
“Pensamiento Matemático I”

Curso escolar  
2024-2025



## Presentación

La Subsecretaría de Educación Media Superior a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, desarrolla curso de inducción al Ingreso a la Educación Media Superior 2024- 2025, como una estrategia para valorar los niveles de logro o desempeño de la competencia matemática, lectora y en ciencias naturales que poseen los estudiantes que ingresan al bachillerato, además de identificar los aprendizajes previos, detectar y atender áreas de oportunidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El curso propedéutico tiene como propósito fortalecer y desarrollar aprendizajes que el estudiantado ha logrado adquirir, para que cuenten con mayores elementos académicos que les permita transitar su bachillerato con mayor éxito y lograr el perfil de egreso de la Educación Media Superior.

Está diseñado para el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que contribuyan al logro de los propósitos de la Educación Media Superior.

## Propósito

Desarrollar y fortalecer la capacidad de identificar, analizar y resolver problemas o situaciones en distintos contextos empleando el pensamiento matemático, analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo.



Asignatura	Sesiones	Tiempo por Sesión
Pensamiento Matemático I	5	45 minutos

Contenido específico	Propósito	Página
Jerarquía de operaciones y signos de agrupación	Simplificará expresiones aritméticas utilizando la jerarquía de las operaciones y los signos de agrupación.	3
Proporción directa y porcentaje	Resolverás situaciones de variación proporcional directa.	9
Lenguaje algebraico y ecuaciones lineales	Traducirás situaciones o problemas a ecuaciones lineales con una incógnita.	15



## Jerarquía de operaciones y signos de agrupación

Lee el siguiente texto, y contesta lo que se te pide.

La Alameda Central ha visto pasar más de 400 años de historia y vivencias de la Ciudad de México y es considerada como uno de los lugares de esparcimiento más entrañables para los habitantes.

Este año la Orquesta Filarmónica de la Ciudad de México ofrecerá un recital, en el Palacio de Bellas Artes, con el fin de recaudar, con la venta de boletos, parte de la inversión que se utilizará para su mantenimiento.

El palacio de Bellas Artes cuenta con un aforo de 1,390 lugares distribuidos en:

660 luneta

444 anfiteatro

286 galería

El costo por boleto es de \$560.00 en luneta, \$320.00 en anfiteatro y \$169.50 en galería, sin embargo, en la preventa se ofreció un descuento del 50% en luneta, 40% en anfiteatro y 25% en galería.

El tesorero tiene que realizar su corte de caja, por lo cual tiene que indicar la cantidad recaudada en cada emisión, considerando que en preventa se vendieron  $\frac{2}{6}$  del total de lugares en luneta,  $\frac{1}{3}$  de lugares en anfiteatro y  $\frac{1}{2}$  de lugares en galería.

¿Qué operaciones necesitas realizar para saber el monto total recaudado en la preventa?

---

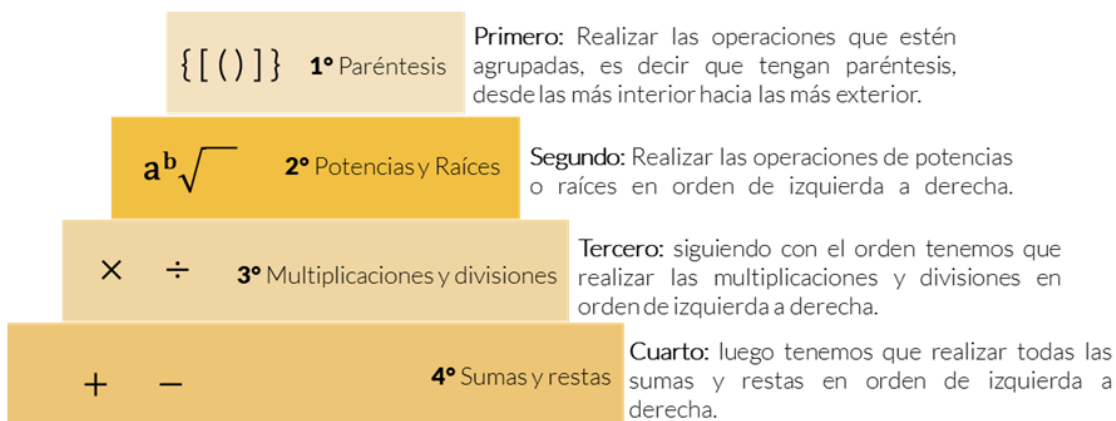
¿Pueden obtenerse resultados diferentes al realizar una operación aritmética?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

Cuando se llevan a cabo operaciones con números para resolver correctamente esta y otras situaciones, se debe respetar el orden de prioridad en las operaciones. Existen reglas que indican la jerarquía de las operaciones, y son las siguientes:



Para calcular la cantidad recaudada en preventa se calcularán los montos correspondientes tomando en cuenta el número de lugares disponibles, los costos por boleto y los descuentos ofrecidos en preventa, resultado las siguientes expresiones aritméticas.

1. Calcula la cantidad recaudada en preventa en luneta

$$Luneta = \{ \$560 - [(0.50)(\$560)] \} \left[ \frac{2}{6} (660) \right]$$

Con base en la jerarquía de operaciones ¿en qué orden debes hacer los cálculos



Operaciones entre paréntesis

$$Luneta = \{ \$560 - [(0.50)(\$560)] \} \left[ \frac{2}{6} (660) \right]$$

$$Luneta = \{ \$560 - [ \_\_\_\_ ] \} [ \_\_\_\_ ]$$



$$\text{Luneta} = \{ \underline{\quad} \} [ \underline{\quad} ]$$



Multiplicaciones y divisiones

$$\text{Luneta} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Calcula la cantidad recaudada en preventeda en anfiteatro

$$\text{Anfiteatro} = \{ \$320 - [(0.40)(\$320)] \} \left[ \frac{1}{3} (444) \right]$$

Resolviendo
-------------

Respuesta:
------------

3. Calcula la cantidad recaudada en preventeda en galería

$$\text{Galería} = \{ \$169.5 - [(0.25)(\$169.5)] \} \left[ \frac{1}{2} (286) \right]$$

Resolviendo
-------------

Respuesta:
------------



4. Anota los totales para obtener la cantidad recaudada en preventa

Luneta	<input type="text"/>		
	+		
Anfiteatro	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	+		
Galería	<input type="text"/>		

5. Anota la cantidad de lugares vendidos en preventa y calcula el número de boletos vendidos el día del evento, así como el monto recaudado ese día. Utiliza la tabla 1.

Área	Lugares Disponibles	Número de boletos en preventa	Día del evento		
			Número de boletos	Costo	Monto recaudado
Luneta	660			\$560	
Anfiteatro	444			\$320	
Galería	286			\$169.50	
Totak	1390				

**Tabla 1**

5. ¿A cuánto asciende el monto recaudado con el recital de la Filarmónica para el mantenimiento de la Alameda?

Resuelve los siguientes ejercicios:

La mamá de Marinat le cambia diariamente la contraseña del wifi, le plantea retos para reforzar sus conocimientos, esta semana le corresponde resolver correctamente las siguientes expresiones, para tener acceso libre al servicio de internet. Ayuda a Marinat a obtener las contraseñas



Día	Expresión matemática	Contraseña
Lunes	$9000 + 6000 - 400 \times 30 =$	
Martes	$\frac{1}{5} \left( 6 \times 400 + 1000 - 150 + 2400 - \frac{2400}{6} \right) =$	
Miércoles	$\{[(30+40) + (40 - 30)] \times (20 + 10)\} =$	
Jueves	$20(5 \times 4 + 5 \times 2) + 7(30 + 25 \times 2) =$	
Viernes	$[(-2)^5 - (-3)^3]^3 + \sqrt{6724} =$	

Realiza las siguientes operaciones utilizando la jerarquía antes explicada.

- a.  $4 \times 4 + 20 \times 2 =$
- b.  $60 \div 2 + 7 =$
- c.  $6 + 5^2 - 2 =$
- d.  $3^3 + 20 \div 2 + 1 =$
- e.  $6 \times 3 + 30 =$
- f.  $2(15 - 6) + 5(10 + 2) - 2(4) =$

**Resuelve lo siguiente:**

Jorge regalará algunos de sus juguetes, los cuales tiene ordenados de la siguiente manera: en su cuarto tiene 2 en cada uno de los 2 cajones de sus 2 muebles, 4 en cada una de las 3 repisas, y de ellos decide quedarse con 4. En el cuarto de su mamá tiene 3 en cada uno de los 5 cajones, más 1 en una caja, y de ellos se queda con 3. ¿Cuántos juguetes en total regalará Jorge?



## Recursos adicionales

Para reforzar los contenidos abordados te sugerimos revisar:

*Orden en las operaciones con exponentes. Ejemplos.*

<https://youtu.be/ocheVMmGsVE>

*Orden de las operaciones.*

<https://youtu.be/4xIK-YPjWVU>

*Ejemplo más complicado de orden de operaciones.*

<https://youtu.be/XGmyyAwVWLE>

*Orden de operaciones 1.*

<https://youtu.be/5EP9CkDIYic>

*Khan Academy. (2013). Introducción al orden de las operaciones.*  
<https://es.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math/cc-6th-arithmetic-operations/cc-6th-order-of-operations/v/introduction-to-order-of-operations>

## Proporción directa y porcentaje

Lee la información y contesta lo que se te pide.

En el año 2015, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, que involucra el compromiso de todos los países miembros de la ONU, entre los que se encuentra México. En el centro de esta Agenda, se encuentran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que materializa las metas que los países en conjunto deberán alcanzar para la conservación del planeta y el desarrollo de prácticas económicas y sociales sostenibles.

Por lo anterior la comunidad de Juanito optó por ya no consumir nada de plásticos, bolsas, platos, vasos, popotes, etc.; además de lanzar una campaña de recolección de basura de plásticos.

En la comunidad de Juanito se organizaron de la siguiente manera: la primera tarde se reunieron 4 personas y trabajaron por lapso de 3 horas, recolectándose 3 kg de basura de plásticos.

En una segunda ocasión llegaron 6 personas y trabajaron por el mismo lapso, si los kilogramos de plástico recolectado se mantuvieron constantes por persona,

¿cuánto plástico crees que recolectaron, más o menos?

En una tercera ocasión llegaron las mismas cuatro personas, pero ahora trabajaron el doble de tiempo, si la cantidad de kilogramos de plástico recolectado por persona se mantiene constante, ¿cuánto plástico recolectaron en esta ocasión?

¿Qué sucede con la cantidad de basura recolectada cuando el número de personas aumenta y el tiempo de trabajo es el mismo?

---

---

¿Qué sucede con la cantidad de basura cuando el número de personas disminuye y el tiempo de trabajo es el mismo?

---

---

¿Qué pasa con el tiempo, cuando el número de personas aumenta y la cantidad de basura recolectada es la misma?

---

¿Qué pasa con el tiempo, cuando el número de personas disminuye y la cantidad de basura recolectada es la misma?

---

### Proporcionalidad

Imagina las siguientes situaciones:

Si mi papá pagó 18 pesos por litro de gasolina, ¿cuánto pagará por 20 litros?

Si por 15 tamales pagué 180 pesos, ¿cuánto pagaré por 3 tamales?

Si un auto recorre 15 km por litro, ¿cuánto recorrerá con 35 litros?

Una máquina llena 400 envases en 35 min, ¿en cuánto tiempo se llenarán 100 envases?

Observamos que existen relaciones de correspondencia. Situaciones como estas son ejemplos de proporcionalidad y los vemos a diario en nuestras vidas.

Comprendamos el siguiente ejemplo:

Si un chocolate tiene un costo de 10 pesos, dos cuestan 20 pesos, tres cuestan 30 pesos y así sucesivamente podemos calcular los costos de cualquier cantidad de producto.

Si nos damos cuenta existe una relación entre producto y costo, y para mayor facilidad los podemos representar en una tabla

Cantidad de chocolates	Costo en pesos
1	10
2	20
3	30
4	40

Concluimos diciendo que existe una relación entre la cantidad de chocolates con el precio. Al aumentar el número de chocolates, aumenta el costo del producto.

Completa las siguientes tablas y contesta las preguntas:

Tiempo de trabajo constante 3 horas	
Número de personas	Kg. de basura
1	
2	15
4	30
8	

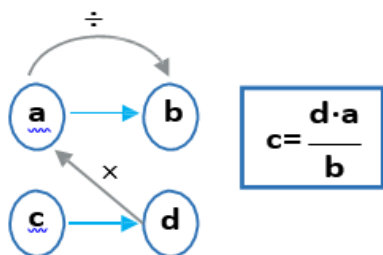
**Tabla 1**

Kg de basura constante 3 kg.	
Número de personas	Tiempo de trabajo en horas
1	
2	6
4	3
8	

**Tabla 2**

1. En la tabla 1, ¿qué pasa con los kilogramos de basura, con respecto al número de personas?
2. Establece una relación matemática que te permita realizar dichos cálculos:
3. En la tabla 2, ¿qué sucede con el número de horas cuando el número de personas aumenta?
4. Establece una relación matemática que te permita realizar dichos cálculos
5. Explica las diferencias de las relaciones matemáticas de las dos tablas.

La relación de correspondencia que existe entre las partes y el todo o entre varias cosas relacionadas entre sí, donde al aumentar una, aumenta la otra o al disminuir una disminuye la otra se le llama **PROPORCIÓN DIRECTA**



7. Si cuatro personas recolectan 3kg de plástico, ¿cuánto recolectarán seis personas?

Relación	Solución

8. Si cuatro personas trabajaron el doble de tiempo y la cantidad de kilogramos de plástico recolectado por persona se mantiene constante, ¿cuánto plástico recolectaron en esta ocasión?

Relación	Solución

La regla de tres se utiliza para calcular porcentajes, observa los siguientes ejemplos:

Regla de tres para calcular el porcentaje de un número	Regla de tres para calcular una cantidad conociendo un porcentaje de ella
<p>Calcular el 30% de 360. 30% significa 30 de cada 100. Así que el planteamiento sería: si de 100 tengo 30, de 360 tengo x</p> $\begin{array}{r} 100 \text{ — } 30 \\ 360 \text{ — } x \end{array}$ $x = \frac{(30 \times 360)}{100} = 108$ <p><b>El 30% de 360 es 108.</b></p>	<p>El 25% de una cantidad es 49. ¿Cuál es esa cantidad? El 25% es 49 y el 100%, que es lo que desconocemos, sería x:</p> $\begin{array}{r} 25 \text{ — } 49 \\ 100 \text{ — } x \end{array}$ $x = \frac{(49 \times 100)}{25} = 196$ <p><b>La cantidad que buscamos es 196.</b></p>

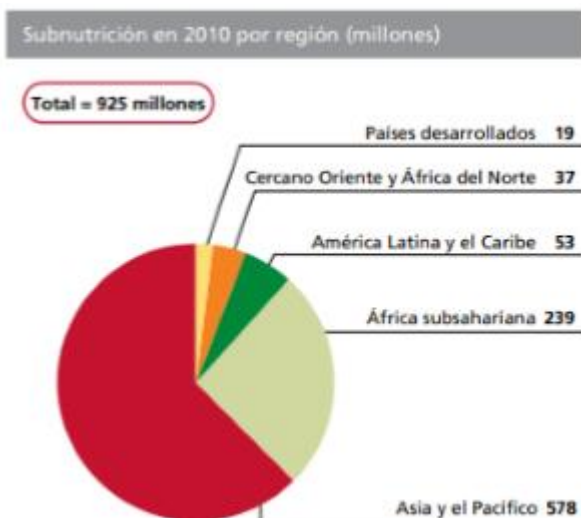


Con la información anterior lee lo siguiente, analiza la gráfica y completa la tabla.

El problema de la inseguridad alimentaria preocupa desde hace varias décadas. El número de personas subnutridas en el mundo sigue siendo inaceptablemente alto.

La mayoría de la población subnutrida del mundo vive en países en desarrollo. Dos terceras partes viven en tan solo siete países (Bangladesh, China, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Indonesia y Pakistán) y solo en China y la India vive más del 40 %.

Las proyecciones para 2010 indican que el número de personas subnutridas disminuirá en todas las regiones, aunque a ritmos diferentes. La región con más personas subnutridas sigue siendo Asia y el Pacífico, pero con una reducción del 12 % desde los 658 millones en 2008 hasta los 578 millones



Región	Porcentaje de población en subnutrición
África Subsahariana	
América Latina y el Caribe	
Asia y el Pacífico	
Cercano Oriente y África del norte	
Países desarrollados	

Resuelve los siguientes problemas:

1. Si cuatro personas recolectan 3 kg de plástico, ¿cuánto recolectarán seis personas?
2. El precio de cuatro balones de fútbol es de \$625.80. ¿Cuánto cuesta un balón?
3. Un pueblo sufre una plaga de 10,000 ratones que encuentran condiciones de reproducción al inicio de la temporada de cosecha, por lo que se espera un incremento de 120% de su población. ¿Cuál es el total de ratones al final de temporada?
4. Don Sergio gana \$24 000 mensuales, si 15% de su sueldo lo usa para pagar la renta de un departamento, ¿cuánto dinero destina a ese pago?

Para reforzar los contenidos abordados te sugerimos revisar:

*Proporcionalidad directa super fácil*

<https://youtu.be/nP9SwAqhVTI>

<https://youtu.be/kUynT64i1kk?feature=shared>

*Porcentajes*

<https://www.youtube.com/watch?v=ETvdnLWIFhU&t=6s>

*Resuelve problemas de cálculo de porcentaje*

<https://www.youtube.com/watch?v=qVnBdioPnrw>

*Cálculo de porcentajes*

<https://www.youtube.com/watch?v=yXsArLYdIlk>

Problemas resueltos de calcular porcentajes  
<https://www.calcularporcentajeonline.com/problemas/faciles/problemas-resueltos-calculador-porcentajes-ejemplos-explicados-solucion-regla-tres.html>

Calcular porcentajes <https://www.problemasyeecuaciones.com/porcentajes/calculador-porcentajes-problemas-resueltos-aumentos-descuentos-precio-final-regla-ejemplos.html>

*Cálculo de porcentajes. Ejercicios resueltos paso a paso*

<https://ekuatio.com/calculo-de-porcentajes-ejercicios-resueltos-paso-a-paso>

Khan Academy. (2019). Unidad: Álgebra: proporcionalidad directa e inversa de Khan Academy.  
<https://es.khanacademy.org/math/1-secundaria-pe/xc734090530553e83:algebra-proporcionalidad-directa-e-inversa/xc734090530553e83:introduccion-a-las-relaciones-directamente-proporcionales/v/banana-proportionality?modal=1>



## Lenguaje algebraico y ecuaciones lineales

Lee la información y realiza lo que se te pide.

La Alameda Central ha visto pasar más de 400 años de historia y vivencias de la Ciudad de México y es considerada como uno de los lugares de esparcimiento más entrañables para los habitantes, caracterizada por el diseño arquitectónico de sus áreas verdes donde se reconocen figuras geométricas triangulares contrapuestas.

Para su conservación cada año se realizan distintas acciones de mantenimiento. En esta ocasión se realizarán las siguientes:

- Poda, derribo y sustitución de árboles
- Pintar bancas
- Mantenimiento de luminarias

Para las obras de mantenimiento, se llevó a cabo un censo-diagnóstico del estado físico de los árboles de la Alameda Central estableciendo que de los 2,285 cierta cantidad están sanos; 265 más que los que están en buen estado deben derribarse y reemplazar y, el triple de los que están en buen estado requiere algún tipo de poda.

¿Es posible formular una ecuación donde se involucren dos cantidades desconocidas, una en relación de otra?

Si (    )

No (    )

¿Qué tipo de ecuación sería?

---

---

## Lenguaje algebraico

El lenguaje algebraico permite expresar matemáticamente relaciones entre variables, es útil para abreviar y simplificar expresiones, es capaz de generalizar expresiones que surgen de situaciones cotidianas.

En la solución de muchos problemas es importante la traducción a lenguaje algebraico, identificando datos relevantes y valores desconocidos o generalizados. El uso de palabras comunes indica operaciones básicas, por ejemplo:

### Planteo de expresiones y ecuaciones de forma verbal y simbólica

Forma escrita (Verbal)	Forma simbólica
La edad de Ana	$x$
El doble de un número	$2x$
El cuádruplo de tu edad	$4y$
La mitad de un número	$x/2$
Mi edad disminuida en 12 años	$x - 12$
Un número disminuido en 5	$x - 5$
La suma de dos números	$x + y$
El producto de dos números	$xy$
Un número es a 4	$x/4$
A es dos veces B	$A = 2B$
A es tres veces más que B	$A = B + 3B$

### Convertir conectores verbales a matemáticos

Conector verbal	Símbolo matemático
Aumentado, agregado	Suma ( + )
Disminuido, diferencia	Resta ( - )
De, del, de los	Producto ( x )
Es, como, nos da, tendrá, resulta	Igualdad ( = )
Es a, como, entre	Cociente ( / )
Excede a	Un número tiene más que otro
Es excedido	Un número tiene menos que otro

1. Encuentra la ecuación que representa el problema que observaste al inicio del tema completando el siguiente proceso.



Separa el problema en los elementos principales a los que está haciendo referencia.



Árboles sanos



Árboles para  
derribo



Árboles que  
requieren poda

265 más que los  
sanos

- 
- Identifica cuál de los elementos del problema es el que se toma como la incógnita para la construcción de los demás.



- Árboles para derribo hace referencia a árboles “sanos”.
  - Árboles que requieren poda hace referencia a árboles “sanos”
  - Árboles sanos no hace referencia a otro más.
- Por lo tanto, árboles sanos = x



Interpreta en lenguaje algebraico cada elemento seleccionado en el paso 1.



Árboles sanos



Árboles para derribo



Árboles que requieren poda

x



Por último, realiza una interpretación en lenguaje algebraico de toda la situación. Enfócate en la frase:

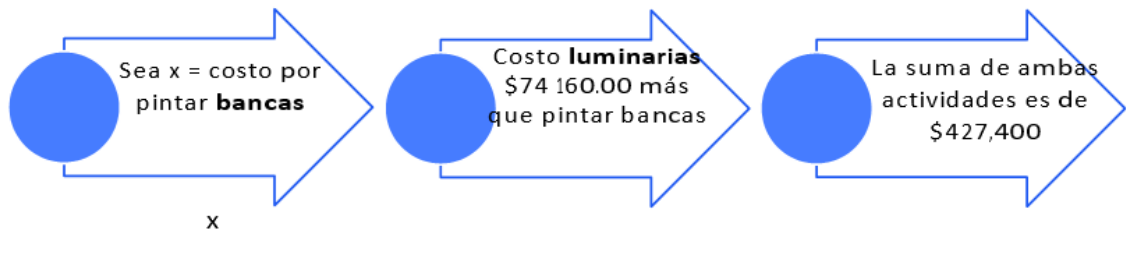
“árboles de la Alameda Central estableciendo que de los 2,285”

$$\frac{\text{Árboles sanos}}{x} + \frac{\text{Árboles para derribo}}{x} + \frac{\text{Árboles que requieren poda}}{x} = \frac{\text{Total de árboles}}{2,285}$$

Analiza la siguiente información y formula la ecuación con la que se determinará el costo de las actividades de pintar bancas y mantenimiento de luminarias.

La suma de los costos de pintar las bancas y mantenimiento de luminarias es de \$427,440.00. El costo de mantenimiento de las luminarias es de \$74,160.00 más de lo que cuesta pintar las bancas.

2. ¿Cuál es el costo de cada una de estas actividades?



3. ¿Qué pasos seguiste para el planteamiento de las situaciones

---



---

Resuelve los siguientes problemas empleando el lenguaje matemático.

1. La suma de las edades de tres personas es 88 años, la mayor tiene 20 años más que la menor y la del medio tiene 18 años menos que la mayor. ¿Cuál sería la ecuación que representa la situación?
  
2. Durante el fin de semana pasado se hizo una actividad para restaurar los jardines de la escuela mediante el club de ecología. El equipo de Hugo sembró 8 plantitas más que nosotros, pero nosotros sembramos el doble de lo que plantó el equipo de Aarón, porque se la pasaron jugando. Al final del día entre todos sembramos 53 plantitas. ¿Cuál sería la interpretación en lenguaje algebraico de este problema?
  
3. La edad de Marta es la mitad que la de Pedro y la de éste, la tercera parte que la de Ana.
  - a) Si  $x$  es la edad de Marta, expresa algebraicamente las edades de Pedro y de Ana
  - b) Si  $y$  es la edad de Ana, expresa algebraicamente las edades de Marta y Pedro.

Completa la siguiente tabla

Lenguaje ordinario	Lenguaje algebraico
El doble de un número	
	$\frac{x}{4}$
El quíntuple de un número	
	$x^3$
El cuádruple de un número disminuido en dos unidades	
	$x^2 + 3x$
La mitad de un número menos su cuarta parte	
La semisuma de dos números	
Dos tercios del producto de dos números	

Para reforzar los contenidos abordados te sugerimos revisar:

Expresiones algebraicas para calcular perímetros

<https://youtu.be/GFuDLEedxpY>

Las aventuras de Troncho y Poncho: Áreas de polígonos

<https://youtu.be/DxE3bt-bUMg>

Matemáticas 1. Conecta más. SM Ediciones S.A. de C.V.

<https://guiasdigitales.grupo-sm.com.mx/sites/default/files/guias/184289/index.html>

Jiménez, J. (s. f.). Planteo y resolución de problemas en contextos reales. Tecnológico de Costa Rica.

[https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/planteo\\_y\\_resolucion\\_de\\_problemas\\_1.pdf](https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/planteo_y_resolucion_de_problemas_1.pdf).





### Evaluación

**Instrucción: En los siguientes ejercicios subraya la respuesta correcta. Justifica los resultados con tus procedimientos.**

- El resultado de la siguiente operación:  $5 + 3 \times 5^2$   
a) 80                      b) 35                      c) 53                      d) 200
- La suma de las edades de tres personas es 88 años, la mayor tiene 20 años más que la menor y la del medio tiene 18 años menos que la mayor. Calcula las edades.  
a) Menor: 22 años, medio: 28 años, mayor: 38 años.  
b) Menor: 20 años, medio: 32 años, mayor: 36 años.  
c) Menor: 22 años, medio: 24 años, mayor: 42 años.  
d) Menor: 20 años, medio: 28 años, mayor: 40 años.
- Un señor está pintando su casa. Para obtener el tono mezcló 4 litros de pintura blanca con 7 litros de pintura azul. Se dio cuenta que no le iba a alcanzar la pintura y compró otro litro de pintura azul. ¿Cuántos litros de pintura blanca debe agregar para que quede del mismo tono que la mezcla anterior?  
a) 10 litro                      b)  $\frac{4}{7}$  litro                      c)  $\frac{1}{2}$  litro                      d) 4.7 litro
- El autobús para excursiones cobra una cuota fija, sin importar la cantidad de personas. Inicialmente iban a asistir 25 alumnos y cada uno pagaría \$50; sin embargo, sólo 20 confirmaron. ¿Cuánto tendrá que pagar cada alumno?  
a) \$40                      b) \$51.5                      c) \$62.5                      d) \$74
- ¿De qué número el 15 representa el 20%?  
a) \$40                      b) \$51.5                      c) \$62.5                      d) \$74
- Indica qué porcentaje de 900 es 54.  
a) 4%                      b) 5.4%                      c) 6%                      d) 6.4%
- El resultado de la siguiente operación:  $7 + 2 \times 9^2 + \sqrt{4}$   
a) 164                      b) 45                      c) 173                      d) 731
- Un automóvil recorre 285 km en tres horas. ¿Cuánto recorrerá en doce horas?  
a) 57km                      b) 95km                      c) 285km                      d) 1140km
- Don Sergio gana \$24,000 mensuales, si 15% de su sueldo lo usa para pagar la renta de un departamento, ¿cuánto dinero destina a ese pago?  
a) \$2 400                      b) \$3 000                      c) \$3 600                      d) \$3 800
- Número de dos cifras en el sistema de numeración decimal es  
a)  $1000x + y$                       b)  $100x + 10y$                       c)  $10x + y$                       d)  $100x + y$